

UNE TROUSSE D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES POUR LES ENSEIGNANTS DE 11^E ANNÉE DU MANITOBA

Cette trousse comprend des activités à mener en salle de classe ou sur le site en concordance avec le programme d'études de la province du Manitoba pour les cours d'histoire de la 11^e année.

Chaque activité permettra d'appliquer les leçons du programme d'études actuel du Manitoba sur le lieu historique national de La Fourche, au centre-ville de Winnipeg, au Manitoba.

DESCRIPTION DU SITE

Le lieu historique national de La Fourche a été le témoin de nombreux événements qui ont contribué à façonner l'Ouest canadien que nous connaissons aujourd'hui. Son emplacement stratégique, à la jonction des rivières Rouge et Assiniboine, le relie à un large réseau de voies d'eau. Contrairement à plusieurs autres lieux historiques qui commémorent une date ou un événement, le site de La Fourche a été utilisé continuellement au fil des ans pour le transport, le commerce et la colonisation.

Aujourd'hui, le lieu historique national de La Fourche sert de point de rassemblement au cœur de la ville de Winnipeg. Il attire ainsi des milliers de personnes désireuses de profiter de festivals et autres manifestations ainsi que du paysage tranquille.

EMPLACEMENT

Le lieu historique national de La Fourche est situé à la jonction des rivières Rouge et Assiniboine, au cœur de Winnipeg, au Manitoba. Pour les itinéraires indiquant comment s'y rendre de l'extérieur de la ville ou de Winnipeg même, ainsi que pour un plan du site, visitez la page

www.pc.gc.ca/fra/lhn-nhs/mb/forks/visit/comment-how.aspx

À votre arrivée sur les lieux, vous pourrez vous rendre au kiosque de Parcs Canada au centre Explore Manitoba dans la gare Johnston, adjacente au marché de La Fourche.

VOLETS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Histoire du Canada, 11^e année

Volet 1 : Les Premiers Peuples et la Nouvelle-France (avant 1763)

Volet 2 : L'Amérique du Nord britannique (1763 à 1867)

Volet 3 : Devenir une nation souveraine (1867 à 1931)

Volet 4 : Réalisations et défis (1931 à 1982)

Volet 5 : Définir le Canada contemporain (1982 – présent)

AUTRES POINTS D'INTÉRÊT

- Lieu historique national de la Maison-Riel www.pc.gc.ca/fra/lhn-nhs/mb/riel/visit.aspx
- Lieu historique national de Lower Fort Garry <http://www.pc.gc.ca/fra/lhn-nhs/mb/fort-garry/visit/visit1.aspx>
- Le Manitoba Museum <http://www.manitobamuseum.ca>
- Le Musée de Saint-Boniface msbm.mb.ca/fr
- Le Musée des beaux-arts de Winnipeg www.wag.ca

AVANT VOTRE VISITE...

- Visitez le <http://www.pc.gc.ca/fra/lhn-nhs/mb/forks/visit.aspx> pour les heures d'ouverture, les avertissements aux visiteurs et un calendrier mis à jour des événements.
- N'oubliez pas d'apporter des crayons et d'imprimer des fiches d'activité pour tous les élèves.
- Il y a des services alimentaires et des toilettes sur place.
- Veuillez appeler le 204-98-FORKS (204-983-6757) à l'avance afin de confirmer votre visite.

ACCESSIBILITÉ

Le lieu historique national de La Fourche est accessible de plain-pied aux personnes dont la mobilité est réduite. On accède au sentier riverain en empruntant une rampe. De même, tous les sentiers sont cotés pour la commodité des visiteurs.

L'accumulation de neige peut nuire à l'accessibilité.

CONSEILS AUX ENSEIGNANTS

Les terrains du lieu historique national de La Fourche sont ouverts à longueur d'année. Le kiosque de Parcs Canada dans le centre Explore Manitoba, à la gare Johnston de La Fourche, est ouvert de mai à septembre.

Pour enrichir votre visite, consultez le palmarès des dix attractions principales de La Fourche ainsi que le plan du site à la page www.pc.gc.ca/fra/lhn-nhs/mb/forks/activ/activ2.aspx

Renseignez-vous sur l'activité « Cache-cache à travers l'histoire! », une géocachette qui vous permettra de découvrir des trésors historiques. Nous offrons également d'autres programmes sur mesure.

Écrivez-nous à forks.fourche@pc.gc.ca ou composez le 204-98-FORKS (204-983-6757)



ACTIVITÉ 1 EN SALLE DE CLASSE

PRÉPARATION DES ÉLÈVES À LA VISITE DU LIEU HISTORIQUE NATIONAL DE LA FOURCHE – PERSPECTIVES HISTORIQUES

Le lieu historique national de La Fourche ne commémore pas une époque historique déterminée. Son importance se trouve plutôt en sa qualité de témoin de plusieurs événements qui ont façonné l'Ouest canadien que nous connaissons aujourd'hui.

« Pour certains, le site de La Fourche était une maison ou un lieu de quiétude; d'autres l'ont vu comme un endroit plein d'agitation, de défis et de changements et d'autres, enfin, y ont trouvé un tremplin pour se rendre ailleurs. » – Crossroads of the Continent – A History of The Forks of the Red and Assiniboine Rivers – Barbara Huck, éditrice.

Effectuez une recherche portant sur l'une des six **perspectives historiques** suivantes en utilisant l'Encyclopédie canadienne (<http://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/>). Donnez des raisons pour lesquelles La Fourche aurait eu une importance dans le cadre de la **perspective historique** choisie. Ces données seront utilisées dans le cadre de l'activité 3 sur le site.

1. Histoire autochtone : région culturelle des prairies
2. Commerce de la fourrure et exploration
3. Les Métis
4. Création de la province du Manitoba
5. Chemins de fer : Chemin de fer Canadien Pacifique Limitée
6. Immigration

ACTIVITÉ 2 SUR LE SITE

À LA RECHERCHE DU PATRIMOINE

Remarque : Les élèves auront besoin de la carte de la fiche de travail 2 A et du questionnaire à la fiche de travail 2 B. La liste de réponses pour les enseignants se trouve à la fiche de travail 2 C. Toutes les activités se dérouleront sur des sites administrés par l'Agence Parcs Canada à l'intérieur du lieu historique national de La Fourche.

Envoyez les élèves faire une chasse au trésor dans le lieu historique national de La Fourche en utilisant les plaques, sculptures et images qui se trouvent partout sur les lieux. Demandez aux élèves de répondre en groupe aux questions à l'aide des fiches de travail 2A et 2B afin de résoudre l'énigme posée à la dernière question. Cette activité orientera les élèves quant au site et à son **importance historique**. Demandez-leur de porter attention aux détails sur le site qu'ils n'auraient peut-être pas remarqués auparavant.

CONSEILS AUX ENSEIGNANTS

Depuis aussi longtemps que 4000 ans avant l'ère chrétienne, des peuples autochtones ont fait escale à La Fourche. Ils y campaient, amassaient des provisions et faisaient du commerce.

Entre 1734 et 1760, l'arrivée des commerçants de fourrure européens a changé la vie des peuples autochtones pour toujours.

Les deux rivaux dans le commerce de la fourrure (la Compagnie de la Baie d'Hudson et la North West Company) se sont finalement amalgamés en 1821, sous le nom de Compagnie de la Baie d'Hudson.

Le lieu historique national de La Fourche est le site du premier établissement européen permanent dans l'Ouest.

Le commerce de la fourrure a vu le mariage croisé de voyageurs, commerçants et Autochtones. Leurs enfants ont porté le nom de Métis, groupe culturel distinct qui forme une part importante de la société manitobaine d'aujourd'hui.



ACTIVITÉ 3 SUR LE SITE

CHANGER ET SAISIR LES PERSPECTIVES

Remarque : Les élèves auront besoin de la ligne du temps apparaissant à la fiche de travail 3 ci-jointe, ainsi que d'une feuille de papier. Les résultats de cette activité seront utilisés dans le cadre de l'activité 6 en salle de classe.

Demandez aux élèves de se regrouper en fonction de la **perspective historique** choisie lors de l'activité 1 et d'observer les différents symboles trouvés sur la sculpture « Le sentier du temps », au milieu du cercle d'orientation.

Suivez les directives ci-après pour aider les élèves à placer les symboles de la ligne du temps en ordre chronologique :

- Trouvez trois symboles qui représentent la **perspective historique** choisie dans l'activité 1.
- Dessinez ces trois symboles dans votre ligne du temps à l'intérieur de la série d'événements historiques.
- Notez les raisons pour lesquelles vous croyez que ces symboles représentent votre **perspective historique** et discutez-en. Utilisez ces symboles comme caractéristiques essentielles pour raconter le contexte plus large de votre **perspective historique**.
- Quels autres symboles, qu'on ne retrouve pas dans la sculpture, faudrait-il ajouter pour mieux situer le contexte et représenter votre perspective historique? Expliquez pourquoi.
- Dessinez ou créez ces nouveaux symboles.

ACTIVITÉ 4 SUR LE SITE

REPÉREZ LES PRINCIPAUX MOMENTS DÉCISIFS

Remarque : les élèves auront besoin du tableau à la fiche de travail 4.

Dans cette activité, les élèves devront réfléchir sur l'évolution des choses au cours de l'histoire du lieu historique national La Fourche. Les données recueillies lors de la chasse au trésor constitueront un bon point de départ pour lancer cette réflexion. Dans le cadre de l'analyse historique, on devra appliquer les concepts de **continuité et de changement**, notamment en ce qui a trait à l'importance des moments décisifs. Utilisez les questions suivantes pour aider les élèves à remplir la fiche de travail 4.

QUESTIONS À DISCUTER

1. Laquelle des **perspectives historiques** de l'activité 1 a été la plus marquée par le changement à La Fourche?
2. L'une de ces **perspectives historiques** a-t-elle été favorisée plus que les autres dans le passé du lieu historique national de La Fourche?
3. Comment pourrait-on décrire la représentation des différentes **perspectives historiques** au lieu historique national de La Fourche? Si les représentations varient, comment peut-on expliquer ces différences?

CONSEILS AUX ENSEIGNANTS

La sculpture « **Le sentier du temps** » a été créée par l'artiste manitobain Marcel Gosselin. Elle est constituée de différentes découpes d'outils et d'inventions technologiques en bronze qui sont projetées par le soleil à différents moments de l'année sur de la pierre de Tyndall. Au fur et à mesure que le soleil se déplace dans le ciel, l'ombre de différents outils apparaît sur la pierre de Tyndall.

De 25 000 personnes qu'elle était en 1871, la population du Manitoba est passée à 150 000 personnes en 1891, dont la majorité s'était établie autour de La Fourche.

Les premiers habitants de La Fourche étaient des chasseurs de gros gibier qui venaient y rester de façon saisonnière pour chasser et pêcher.

Le lieu historique national de La Fourche a joué un rôle de premier dans le développement des chemins de fer dans les Prairies. Plusieurs des bâtiments que l'on peut voir aujourd'hui datent de cette période.



ACTIVITÉ 5 EN SALLE DE CLASSE

RÉCITS D'IMMIGRATION

Les élèves peuvent regarder en classe la présentation d'un conférencier de Passages Canada offrant une perspective contemporaine sur la culture, l'histoire et la citoyenneté, tous des thèmes importants au lieu historique national de La Fourche, au <http://passagestocanada.com/fr>. On peut recevoir la visite de l'un de ces conférenciers gratuitement partout au Canada.

ACTIVITÉ 6 EN SALLE DE CLASSE

L'AVENIR DE LA FOURCHE

Demandez aux élèves d'utiliser les données recueillies au lieu historique national de La Fourche pour souligner les faits historiques importants, ce qui pourrait comprendre les possibilités suivantes :

Les grands moments à La Fourche — demandez aux élèves d'indiquer ce qu'ils croient être les cinq plus grands moments de l'histoire du lieu historique national de La Fourche. Une photo annotée devrait accompagner chaque choix comme **preuve à l'appui**. Demandez aux élèves de choisir un événement contemporain qui pourrait s'ajouter à cette liste de grands moments.

Ma visite à La Fourche : Les élèves pourraient utiliser les dessins réalisés lors de l'activité 3 pour relater un fait se rapportant au lieu historique national de La Fourche. Ce récit pourrait mettre l'accent sur une **perspective historique** (les Métis, le commerce de la fourrure, etc.) ou évoquer un épisode plus révélateur. Les élèves devraient annoter leur dessin afin d'indiquer ce qu'il représente et comment il s'inscrit dans l'histoire de La Fourche et dans l'une ou l'autre des **perspectives historiques**.

Une télé-réalité : À partir de la perspective historique que vous avez choisie à l'activité 1, rédigez et soumettez une proposition d'émission de télévision et expliquez en quoi votre **perspective historique** donnerait lieu à une télé-réalité digne d'intérêt. Qui en seraient les vedettes et pourquoi? À quelles activités se prêteraient-elles? Quels défis ou conflits les personnages devraient-ils surmonter?

ACTIVITÉ D'ÉCRITURE

Demandez aux élèves de choisir l'une des suggestions suivantes pour une activité d'écriture :

1. Est-ce que l'expression « point de rassemblement » décrit bien le lieu historique national de La Fourche? Utilisez les éléments recueillis lors de votre visite pour justifier votre réponse.
2. Dans le cadre du 150^e anniversaire de la Confédération en 2017 et du cent-cinquantième de la province du Manitoba en 2020, demandez à vos élèves de rédiger une proposition fictive indiquant les raisons qui font de La Fourche l'endroit idéal où célébrer ces événements historiques.

CONSEILS AUX ENSEIGNANTS

Les bouleversements qui se sont produits au lieu historique national de La Fourche pourraient aujourd'hui faire concurrence à des télé-réalités comme Occupation double, Star Académie et Loft Story. Voyons ce que les élèves peuvent imaginer!

Louis Riel a contribué à rédiger la « liste des droits » et à former un gouvernement provisoire. Les négociations avec le gouvernement canadien ont mené à la formation de la province du Manitoba.

Le Manitoba a fait son entrée au sein de la Confédération en 1870. À l'époque, on l'appelait « la province timbre-poste » en raison de sa taille et de sa forme.

Des événements importants ont eu lieu à La Fourche de notre vécu!

- C'est à La Fourche que se trouve la plus longue piste naturelle de patinage en plein air au monde!
- La flamme olympique y a fait escale en 2010!
- Une foule de plus de 20 000 personnes s'y était réunie le 31 mai 2011 pour l'annonce du retour du club de hockey des Jets de Winnipeg!

FICHE DE TRAVAIL 2A





FIGHE DE TRAVAIL 2B

"ENQUÊTE À LA FOURCHE"

CHASSE AU PATRIMOINE

Situé au confluent de deux rivières importantes, La Fourche a été témoin de nombreux événements qui ont façonné l'Ouest canadien. Arrêt traditionnel des Premières nations, La Fourche est devenu un centre d'exploration, de commerce, de colonisation et d'immigration. Le lieu historique national de La Fourche commémore l'esprit dynamique de l'interaction humaine qui a commencé ici il y a plus de 6 000 ans.

Explore La Fourche à la recherche des réponses à cette chasse au patrimoine.
Les lettres dans les cercles servent à épeler la réponse à la question no 14.

Les numéros des questions correspondent aux numéros indiqués sur la CARTE, et les images donnent des indices.
Bonne chance et amuse-toi bien!

1. Quel nom l'explorateur français La Vérendrye donne-t-il au confluent des rivières Rouge et Assiniboine?

___ _ _ _ _ _ _ _

2. De quel types de bateaux la Compagnie de la Baie d'Hudson se servait-elle parce qu'ils pouvaient transporter plus de marchandises que les canots?

___ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

3. Différents peuples de Premières nations ont campé à La Fourche pendant des milliers d'années. Nomme un groupe de Premières nations qui s'est souvent rendu à La Fourche.
(Indice : Les activités saisonnières de ce groupe sont illustrées sur le lieu.)

___ _ _ _

4. Qui sont les descendants de mariages entre voyageurs canadiens français et femmes autochtones?

___ _ _ _ _ _ _ _

5. Quel fort les Assiniboin invitent-ils LaVérendrye à construire à La Fourche, en raison notamment de l'avantage économique et territorial que ce fort leur donne sur les autres Premières nations?

___ _ _ _ _ _ _ _ _ _

6. Quel est le nom de la « nourriture de sentiers » fabriquée à partir de viande de bison séchée que les marchands de fourrures en brigades de canots mangeaient?

___ _ _ _ _ _ _ _ _ _

7. Quelle compagnie de traite de fourrures, fondée en 1670, faisait son commerce à partir des postes situés le long des rives de la baie d'Hudson?

___ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



FIGHE DE TRAVAIL 2B

8. À la fin des années 1800, des gens sont arrivés par milliers à La Fourche pour former une nouvelle colonie dans les Prairies. Qui étaient ces gens?

9. Au fur et à mesure de l'arrivée des colons, quel moyen de vie s'est répandu à travers les Prairies? (Indice : La Compagnie de la Baie d'Hudson a fait construire un moulin à farine à La Fourche pour traiter le blé des fermes environnantes.)

10. Qui était le leader métis qui a formé un gouvernement provisoire, après que la Compagnie de la Baie d'Hudson a transféré le terrain au gouvernement du Canada sans consulter le peuple de la rivière Rouge?

11. Pour des milliers d'années, les gens ont été attirés au confluent des rivières Rouge et Assiniboine pour leur nourriture, le commerce des fourrures et quoi d'autre? (Indice : la réponse est gravée dans la pierre.)

12. Quelle province aux dimensions d'un timbre poste, est devenue la cinquième à se joindre à la confédération en 1870?

13. Au premier étage du Johnston Terminal, trouvez une petite réplique de la première locomotive en activité au Manitoba. Quel nom lui a-t-on donné?

14. Quel fort, bâti en 1810 par la Compagnie du Nord Ouest, se trouvait à l'endroit où se trouve le terrain de jeu aujourd'hui?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

BONI! Trouve la carte sur laquelle se trouvent les parcs et lieux historiques nationaux du Canada.

Nomme un autre lieu historique national au Manitoba.

FÉLICITATIONS!

FIGHE DE TRAVAIL 2C

"ENQUÊTE À LA FOURCHE"

CHASSE AU PATRIMOINE

Situé au confluent de deux rivières importantes, La Fourche a été témoin de nombreux événements qui ont façonné l'Ouest canadien. Arrêt traditionnel des Premières nations, La Fourche est devenu un centre d'exploration, de commerce, de colonisation et d'immigration. Le lieu historique national de La Fourche commémore l'esprit dynamique de l'interaction humaine qui a commencé ici il y a plus de 6 000 ans.

Explore La Fourche à la recherche des réponses à cette chasse au patrimoine.
Les lettres dans les cercles servent à épeler la réponse à la question no 14.

Les numéros des questions correspondent aux numéros indiqués sur la CARTE, et les images donnent des indices.
Bonne chance et amuse-toi bien!

1. Quel nom l'explorateur français La Vérendrye donne-t-il au confluent des rivières Rouge et Assiniboine?

L A F O U R C H E

2. De quel types de bateaux la Compagnie de la Baie d'Hudson se servait-elle parce qu'ils pouvaient transporter plus de marchandises que les canots?

B A T E A U X Y O R K

3. Différents peuples de Premières nations ont campé à La Fourche pendant des milliers d'années. Nomme un groupe de Premières nations qui s'est souvent rendu à La Fourche. (Indice : Les activités saisonnières de ce groupe sont illustrées sur le lieu.)

C R E E

4. Qui sont les descendants de mariages entre voyageurs canadiens français et femmes autochtones?

L E S M É T I S

5. Quel fort les Assiniboin invitent-ils LaVérendrye à construire à La Fourche, en raison notamment de l'avantage économique et territorial que ce fort leur donne sur les autres Premières nations?

F O R T R O U G E

6. Quel est le nom de la « nourriture de sentiers » fabriquée à partir de viande de bison séchée que les marchands de fourrures en brigades de canots mangeaient?

P E M M I C A N

7. Quelle compagnie de traite de fourrures, fondée en 1670, faisait son commerce à partir des postes situés le long des rives de la baie d'Hudson?

L A C O M P A G N I E D E L A B A I E D ' H U D S O N



FICHE DE TRAVAIL 2C

8. À la fin des années 1800, des gens sont arrivés par milliers à La Fourche pour former une nouvelle colonie dans les Prairies. Qui étaient ces gens?

A N S O N N O R T H U P

9. Au fur et à mesure de l'arrivée des colons, quel moyen de vie s'est répandu à travers les Prairies? (Indice : La Compagnie de la Baie d'Hudson a fait construire un moulin à farine à La Fourche pour traiter le blé des fermes environnantes.)

A G R I C U L T U R E

10. Qui était le leader métis qui a formé un gouvernement provisoire, après que la Compagnie de la Baie d'Hudson a transféré le terrain au gouvernement du Canada sans consulter le peuple de la rivière Rouge?

L O U I S R I E L

11. Pour des milliers d'années, les gens ont été attirés au confluent des rivières Rouge et Assiniboine pour leur nourriture, le commerce des fourrures et quoi d'autre? (Indice : la réponse est gravée dans la pierre.)

C O L O N I S A T I O N

12. Quelle province aux dimensions d'un timbre poste, est devenue la cinquième à se joindre à la confédération en 1870?

M A N I T O B A

13. Au premier étage du Johnston Terminal, trouvez une petite réplique de la première locomotive en activité au Manitoba. Quel nom lui a-t-on donné?

C O U N T E S S O F D U F F E R I N

14. Quel fort, bâti en 1810 par la Compagnie du Nord Ouest, se trouvait à l'endroit où se trouve le terrain de jeu aujourd'hui?

F O R T G I B R A L T A R

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

BONI! Trouve la carte sur laquelle se trouvent les parcs et lieux historiques nationaux du Canada.

Nomme un autre lieu historique national au Manitoba. Lower Fort Garry, Maison Riel, Presbytère St. Andrew's, etc...

FÉLICITATIONS!



FIGHE DE TRAVAIL 3

LIGNE DU TEMPS : CHANGER ET SAISIR LES PERSPECTIVES

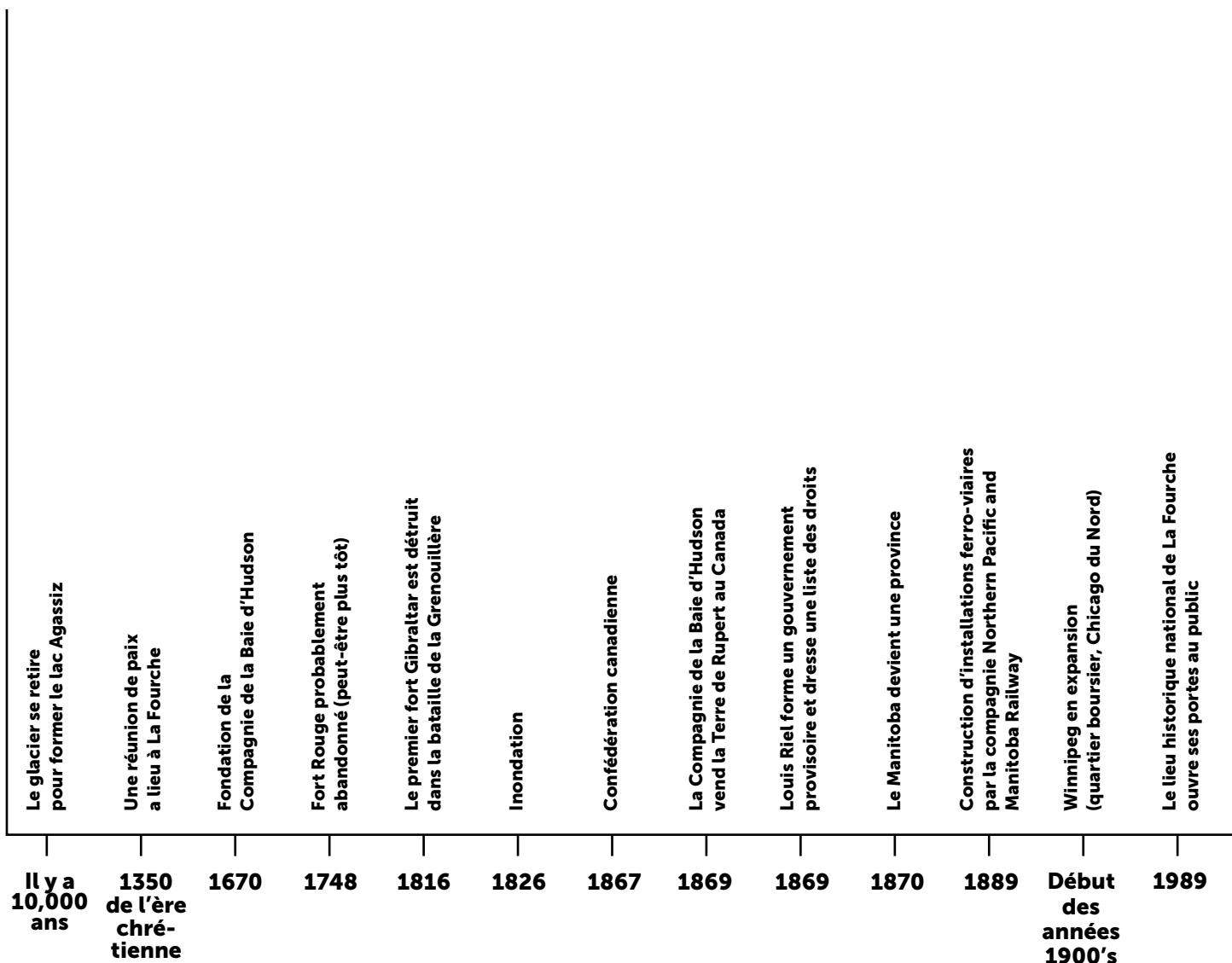
Les gens utilisent des symboles à la fois pour représenter les éléments du passé qui ont contribué au développement de leur collectivité et assuré son bien-être et pour se rappeler et renforcer les valeurs sur lesquelles elle est fondée.

Dessinez trois symboles de la sculpture « Le sentier du temps » qui pourraient illustrer le récit de votre **perspective historique**. Dessinez-les dans l'ordre chronologique dans la ligne du temps ci-après.

Quels autres symboles, qui ne sont pas déjà sur la sculpture, faudrait-il ajouter pour mieux situer le contexte et représenter votre **perspective historique**? Expliquez pourquoi et dessinez ces symboles sur votre ligne du temps.

PERSPECTIVE

Symboles





FIGE DE TRAVAIL 4

MOMENTS DÉCISIFS AU LIEU HISTORIQUE NATIONAL DE LA FOURCHE

MOMENTS DÉCISIFS

Lorsqu'on se penche sur l'évolution du passé, il est utile de réfléchir aux moments décisifs qui ont marqué cette évolution. Faites une liste des événements dont vous avez pris conscience lors de votre visite et qui ont provoqué des changements. Expliquez la nature de ces changements.

MOMENT DÉCISIF	CHANGEMENT SUBSÉQUENT